



# Piarista Gimnázium és Kollégium – Vác

- Nyelvi előkészítő, négy- és nyolcosztályos gimnázium
- Kollégium lányoknak és fiúknak

Pietas et litterae

# Hitre, tudásra

több mint 300 éve Vácott



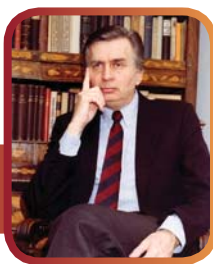


## Részletek **dr. Antall József** néhai miniszterelnök köszöntőleveléből, amelyet 1991-ben írt az újrainduló gimnázium tanévnyitó ünnepélyére.

„A történelmi Magyarország területén több mint 350 éves, 1642-ben letelepedett Piarista Rend oktató-nevelő munkájában mindig nagy súlyt helyezett a magyar irodalom és történelem oktatása mellett az egészséges nemzeti öntudatra nevelésen túl a korszerű természettudományos műveltség közvetítésére, az iskoladramák előadásain keresztül sokoldalú pedagógiai eredmények felmutatására. Olyan katolikus, tehát egyetemes keresztény szellemiség jellemzi a piarista iskolát, melyben a hazafiság, a humanista és szociális gondolkodás vallási türelemmel, ökumenikus szemlélettel párosul.

A mai piarista diákok büszkén tekinthetnek olyan nagy elődeikre, mint Széchenyi István, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Horváth Mihály, Andrassy Gyula, Teleki Pál, Vörösmarty és Petőfi, Semmelweis Ignác, Eötvös Loránd, Ady Endre, akiknek a sorát még hosszan folytathatnám. Volt piarista diák az aradi vértanúk között is. Az első magyar nemzeti kormány (1848) tagjainak fele, az 1867 utáni első öt magyar miniszterelnökből pedig négy volt piarista diák. Nemcsak a kiemelkedő, alkotó egyéniségek, hanem a névtelen piarista diákok ezrei is építőivé váltak a magyar társadalomnak, kultúrának, hordozóivá a piarista iskolák szellemiségének.”

Budapest, 1991. szeptember 1-jén.



**Dr. Antall József**

a Magyar Köztársaság miniszterelnöke  
a Magyar Piarista Diákszövetség elnöke

# Hivatásunk, küldetésünk

## Ez a dokumentum...

- ... referenciaként és útmutatásul szolgál az iskolai tevékenységeink során,
- ... felvázolja a tantestületünk által vallott emberképet,
- ... olyan célrendszert és hitvallást fogalmaz meg, amelyet felvállalunk a társadalom előtt.



Iskolánk Vác és tágabb környezetének **keresztény közösségeire építő, színvonalas** gimnáziuma, ahol egyaránt fontos az **egyén és a közösség fejlesztése**.

## keresztény közösségeire építő

Elsősorban keresztény családok gyermekeit várjuk, viszont mindazok felé is kinyitjuk az iskola kapuját, akik számára az egyházi iskola választása a hithez való őszinte közeledést jelenti. Ezt missziós feladatunknak tekintjük.

## színvonalas

Igényes oktató-nevelő munkával dolgozunk diákjaink hitének és műveltségének gyarapításán. Tanulóinkat tehetségükhöz mértén felkészítjük a felsőfokú tanulmányokra és arra, hogy életük során rendszeresen képezzék magukat, személyes boldogságukat elérhessék, és nyitottak legyenek a keresztény értékekre. Törekszünk ebben a legmegfelelőbb módszerek alkalmazására.

## egyén és közösség fejlesztése

Személyes figyelemmel törekszünk a teljes személyiség kibontakoztatására mind az értelmi, testi-fizikai, lelki-spirituális, társas-érzelmi dimenziókban. Kiemelt célként tekintünk a közösségépítésre az iskola valamennyi szintjén (diákok, családok, tanárok között). Lehetőséget adunk az iskolai közösségekhez való tartozás élményszerű megélésére. Ezt szolgálják ünnepeink, kirándulásaink, lelkigyakorlataink és közösségeink sokszínűsége.

a váci piarista nevelőtestület

# Képzési rendszerünk

## A gimnázium szerkezete

**Nyolcosztályos gimnáziumi képzés:** két párhuzamos osztályt indítunk évente a 4. osztályt végzett tanulók számára, a jelentkezők angol és német nyelv közül választhatnak.

**Nyelvi előkészítő osztály:** az általános iskola 8. osztályát végzett tanulók számára indítjuk, akik már tanultak angolt eddigi iskolájukban.

**Négyosztályos gimnáziumi képzés:** a nyolcosztályos gimnázium 9. évfolyamára korlátozott számban fel tudunk venni 8. osztályt végzett tanulókat. Ide jó képességű tanulókat várunk, mert a nyolcosztályos képzés tehetséggondozást jelent.

**Kollégium:** 9–12. osztályos leány és fiú tanulóink számára is nyitva áll, hiszen iskolánk koedukált.

## Főbb célkitűzéseink

- ▶ teljes személyiség kibontakozása (testi, szellemi, lelki képzés)
- ▶ személyre szabott képzés (a tehetségesek segítése és a gyengébbek felzárkóztatása)
- ▶ közösségek formálása és közösségivé formálás
- ▶ együttműködés a helyi egyházközségekkel, a családokkal

## Nyolcosztályos gimnáziumi képzés

Azoknak javasoljuk, akik középiskolai tanulmányukat 8. éven keresztül egységes képzési rendszerben szeretnék folytatni, továbbtanulási terveik között főiskola és egyetem szerepel, egyúttal eleget tud-

nak tenni a gimnáziumi tanterv és az iskolánk pedagógiai programjában foglalt követelményeknek. Az 5. évfolyamon megkezdett képzés a 12. évfolyam elvégzése után, érettségivel zárul.

Nem differenciálunk idejekorán, azonban kihasználjuk a 8 évfolyamos képzés adta lehetőségeket. Figyelünk a különböző képességű és érdeklődésű diákok **személyre szabott oktatására**.

### Ezek alapján:

- ▶ az első idegen nyelv oktatásában (angol és német) 8. évre tervezzük, az érettségi évére elérhető az emelt szintű érettségi színvonala, és közép-, illetve felsőfokú nyelvvizsga tehető; az adott nyelv választásakor célszerű az általános iskolában megkezdett nyelvet folytatni.
- ▶ 5–6. osztályban **klasszikus latin örökségünk** tantárgyat tanítunk, 7–8. osztályban latin nyelvet tanul minden diákunk heti 2 órában;
- ▶ a képzés első éveiben nagyobb súlyt helyezünk a művészeti képzésre (5–6. osztályban emelt óraszámú, heti 2 óras rajzoktatás), illetve a matematika differenciált oktatására (sávos képzés képességek szerint);
- ▶ **9–10. osztályban** lehetőség van **humán-, illetve reálképzést** választani heti 2–2 órában. A **reálképzés** keretében elsősorban matematikát, fizikát és kémia, a **humánképzésben** pedig magyar irodalmat és művészeteket tanítunk.
- ▶ **második idegen nyelvként tanulható nyelvek a 9. évfolyamtól: angol, német, spanyol, francia, olasz, latin;**
- ▶ A 11–12. évfolyamon lehetőséget adunk az **emelt szintű érettségire való felkészülésre** a következő tárgyakból: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, fizika, biológia és kémia. A képzés kimeneti célja nemcsak az emelt szintű érettségi, hanem diákjaink felsőoktatási intézményekben való helytállásának megalapozása is.



- › Külön órakeretben informatika, rajz, testnevelés, hittan, ének és földrajz tantárgyakból segítjük a diákok középszintű érettségire való készülését. Ezeket az órákat a 11–12. évfolyamon összevontan tartjuk.

## Nyelvi előkészítő osztály (angol nyelvből haladó szinten)

**Azokat várjuk**, akik a 8. osztály elvégzése után magasabb szintű nyelvtudást szeretnének angolból. **A képzés időtartama 5 év:** a 9.Ny az ún. nulladik év, ezt követően a 9.C–12.C osztályokban párhuzamos képzésben vesznek részt a nyolcosztályos gimnáziumi osztályokkal (kivéve a 9–10. osztályos humán/reál sávos képzést a magasabb nyelvi órák miatt). **A képzés célja**, hogy angol nyelvből diákjaink eljussanak az emelt szintű érettségire, legalább középfokú, a jobbak felsőfokú nyelvvizsgát tudjanak tenni.

A 9.Ny osztályban az angol nyelvet heti 14 órában tanítjuk, emellett heti 4 órában latin nyelvet tanulnak a diákok. Angol nyelvet 5 évig kell tanulni iskolánkban.

- › A nulladik évet követően lehetőség van második idegen nyelv választására. **Második idegen nyelvként tanulható nyelvek: angol, német, spanyol, francia, olasz, latin**
- › A nulladik évfolyam után a képzés lényegében azonos a nyolcosztályos gimnáziumi osztályainkkal.
- › A 11–12. osztályokban az érettségire való készülés, a választható tárgyak rendszere azonos a nyolcosztályos gimnáziumi képzéssel. A csoportok szervezése a három párhuzamos osztályból történik.

Reméljük, hogy valamennyi diákunk megtalálja a személyiségének, képességeinek leginkább megfelelő képzést iskolánkban, és lehetősége lesz adottságainak felismerésére és kibontakoztatására.



*Szerintem a középiskolai évek a legmeghatározóbbak a személyiségfejlődésben. Hála az Úrnak, hogy a váci piaristáknál nemcsak a tanulmányok terén, hanem a lelki életben is olyan erős és stabil alapot sikerült kialakítanom, melyre a jövőben is bátran építközhetek. A hitre nevelésnek számos formájával találkozhatunk a gimnáziumban, akár a meghitt lelkigyakorlatokra, akár az iskolai túrák, hosszú kerékpáros zárandoklatokra gondolunk, melyeknek rendkívüli közösségkovácsoló ereje van.*

Heiszig Benedek (2015C),  
a Nyugat-magyarországi Egyetem hallgatója

# Céljaink

## Szeretnénk, hogy nevelésünk nyomán diákjaink...

### ... kibontakoztassák teljes személyiségüket.

Ezért segítjük őket a következő tulajdonságok fejlesztésében:

**ÖNREFLEXIÓ.** Gondolkodjanak, mielőtt cselekszenek, miközben cselekszenek és a cselekedeteiket követően is.

**FELELŐSSÉGTELJES VISELKEDÉS.** Ismerjék fel a kötelességeiket, és jólélekkel teljesítsék azokat.

**KRITIKUS GONDOLKODÁS.** Képesek legyenek a véleményüket józan érvekkel alátámasztani.

**ÖNÁLLÓSÁG.** Képesek legyenek önállóan cselekedni.

### ... hasznosak legyenek a társadalom számára.

Ezért segítjük őket a következő tulajdonságok fejlesztésében:

**TISZTELETTELJES VISELKEDÉS.** Képesek legyenek jól bánni embertársaikkal, tisztelettel viszonyulniak környezetükhöz.

**ERKÖLCSÖS MAGATARTÁS.** Cselekedeteikben övessék azt, ami jó önmaguk, mások és a társadalom számára egyaránt. Életük során fontos színórmérték legyen a jó erkölcs.

**ELKÖTELEZETTSÉG.** Készek legyenek embertársaik és az egész társadalom javára cselekedni.

### ... folyamatosan fejlesszék tudásukat.

Ezért segítjük őket a következő tulajdonságok fejlesztésében:

**MEGÉRTÉS.** Értő módon legyenek képesek elemezni cselekedeteiket, érzéseiket, a különféle élethelyzetekben látottakat, hallottakat és olvasottakat.

**ÖNISMERET.** Felismerjék és tudatosan alkalmazzák saját képességeiket és adottságaikat.

**PROBLÉMAMEGOLDÁS.** Céltudatosan fogjanak hozzá a kérdések megválaszolásához, a nehézségek és kétségek elosztatásához.

**EGYÜTTMŰKÖDÉSI KÉSZSÉG.** Megértsék, hogy egy közösség akkor tud fejlődni, ha minden egyes tagja nyitott a készséges együttműködésre.

**KIFEJEZŐKÉSZSÉG.** Képesek legyenek információt, érzéseket, hangulatokat közölni, és partnerüket válaszadásra, részvételre hívni.

**ELVONATKOZTATÁS.** Képesek legyenek a tanultak különféle élethelyzetekben való alkalmazására.

**ÖNSZABÁLYOZÁS.** Képesek legyenek a pillanatnyi szűkségeiteken is túl látni.

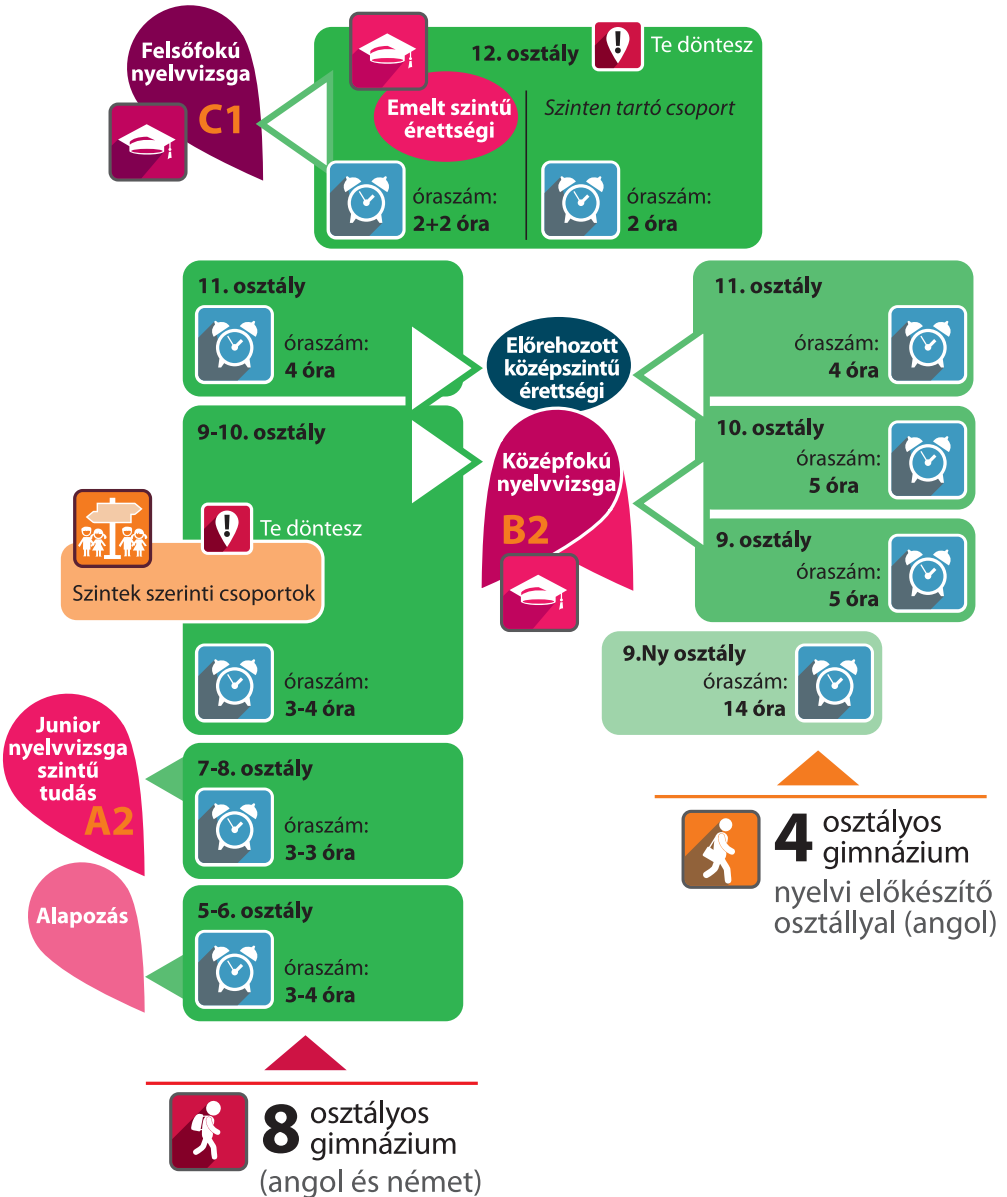
Törekszünk arra, hogy azok a képességek és tulajdonságok, amelyeket előmozdítani igyekszünk a tanulóinkban, a tanítás-tanulás teljes folyamatában megjelenjenek. Törekvésünk, hogy az iskola valamennyi munkatársa együttműködjön abban, hogy minden diák a sajátjának érezze ezeket.

a váci piarista nevelőtestület



# Első idegen nyelv

(angol vagy német)



# Iskolánk nyelvi képzése

**Idegen nyelvek ismerete** napjainkban már elengedhetetlen. A felsőoktatási felvételinél többletpontot jelent, egyetemtől, főiskolától függően egy vagy két nyelvvizsga a diplomának is feltétele. A munkavállalásnál előny, sőt sokszor feltétel is a nyelvismeret. Ezért diákjainknak nagy segítség a későbbiekben, ha a nyelvtudást, illetve a nyelvvizgák nagy részét már középiskolában sikerül megszerezniük.

## A gimnáziumi nyelvoktatás célja

5–8. osztály

Célunk, hogy a tanulók biztos alapokkal rendelkezzenek az első idegen nyelvből a további nyelvtanuláshoz. Kimeneti szint A2 (Junior nyelvvizsga szint).

9–12. osztály

A Köznevelési Törvény szerint 2020-tól középfokú nyelvvizsga nélkül nem folytathatóak felsőoktatási tanulmányok, ezért alapkövetelmény a B2-es szint elérése (középfokú nyelvvizsga, emelt szintű érettség) a továbbtanulni kívánók számára. Az iskola ezenfelül lehetőséget ad a felsőfokú nyelvvizsgára való felkészüléshez is.

A külső követelmények mellett fontos célunk, hogy a diákok aktív nyelvtudással rendelkezzenek, és önálló nyelvtanulókká váljanak.

## A nyelvoktatás jellemzői iskolánkban

- › **Sokszínűség:** tanulóink második idegen nyelvként hat tárgy közül választhatnak, úgymint angol, német, latin, spanyol, francia, olasz.
- › **Kommunikatív szemlélet,** szintek szerinti csoportbontás a 9. évfolyamtól.
- › **Kooperatív módszerek** alkalmazása.
- › **Webes programok** a tanulás segítésére: Quizlet, Edmodo.
- › **Nyelvi táborok,** próbanyelvvizsga, nyelvi szavalóverseny.
- › **Modell ENSZ –** részvétel az ENSZ működését modellező nemzetközi diákprogramban.
- › **Global Outreach** pályázat keretében egy diákunk egy tanévet az USA-ban tölthet.
- › **A külső méréseket** kiegészítő belső vizsgarendszert működtetünk.

a nyelvi munkaközösség tanárai







# Második idegen nyelv

(spanyol, francia, olasz, angol, német, latin)



Te döntesz

Közép- és  
emelt szintű  
érettségi

Középfokú  
nyelvvizsga

B2



12. osztály



óraszám:  
3 óra

+2 óra  
fakt

11. osztály



óraszám:  
3 óra

+2 óra  
fakt

10. osztály



óraszám:  
3 óra

9. osztály



óraszám:  
4 óra



8 osztályos  
gimnázium



nyelvi előkészítő  
osztály

# Pedagógiai innováció

Korábban tudtuk, mire készíti fel a diákokat az iskola. Az egyre változó világban sokszor már azt sem látni, milyen változásokra kell számítani mind a tanulás, mind a munka világát illetően. Pedagógiai munkánkban olyan elemeket igyekszünk bevezetni, alkalmazni, melyek segítik tanulóinkat, hogy...

- az élethosszig tartó tanulás folyamatában rendelkezzenek saját tanulási stratégiákkal,
- képesek legyenek csapatban dolgozni,
- kreatívan, kritikusán gondolkozzanak, saját véleményét alkossanak,
- tudjanak dönteni és döntéseikért felelősséget vállalni,
- megismerjék önmagukat, erősségeiket,
- az örök értékekben megerősödve lépjenek a gimnázium után rájuk váró életbe.

## Mindezek érdekében

*Az osztályfőnöki órák új tartalommal telnek meg, ahol témáink sok más mellett:*

- tanulásmódszertan, saját tanulási stílus megismerése, tanulási ötletek,
- önismeret, pozitív életszemlélet, életvezetés, konfliktuskezelés.

*Kooperatív módszereket használunk,*

- amelyek az együttműködést segítik,
- lehetővé teszik a személyes odafigyelést, önmaguk és mások értékelését,
- erősítik az aktív órai részvételt és az önállóságot.

*A tapasztalati tanulás módszerét alkalmazzuk a természettudományos tantárgyaknál, ahol*

- oktatótechnikus, laboráns segíti a tanárok és tanulók munkáját,
- 7. osztályban bevezettük a fizikai mérések kísérleti tantárgyat,

- 7–8. osztályban a kémiaórák nagy része kísérletezéssel telik,
- 9. osztálytól a hagyományos műszaki fizika mellett bevezettük a mindennapok fizikája tantárgyat.

*A választhatóság eleme egyre hangsúlyosabban jelenik meg oktatási rendszerünkben*

- 9. osztályban hat második idegen nyelv közül választhatnak a diákok: spanyol, olasz, francia, német, angol, latin.
- 9–10. osztályban diákjaink humán-reál sáv keretében választhatnak plusz két órát érdeklődésüknek megfelelően: emelt matematika és fizika, magyar-rajz-ének tantárgyblokk, disputa, média-gyakorlat vagy készségfejlesztő órákra járhatnak matematikából, magyarból és történelemből.
- 11–12. évfolyamon a fakultációs rendszerünkben szinte valamennyi tantárgyból felkészítünk közép-, ill. emelt szintű érettségire. Kiemelt fakultációs tárgyaink az emelt szintű érettségire készítik hatékonyabban.

*Vizsgarendszer – innovatív szemlélettel*

- A szóbeli vizsgák többsége segíti fejleszteni diákjaink kifejezőkészségét. Fokozatosan elérjük, hogy tanulóink bátran ki tudnak állni, és választékosan el tudják mondani gondolataikat.
- A tantárgyak közötti kapcsolatot, a tudás komplexitásának felismerését segíti több vizsgatárgyunk.

*Innovatív tantárgyak*

- A médiagyakorlat tantárgy a tanulók kreativitását, önállóságát erősíti, online iskolaújságot szerkesztünk, cikkeket írunk.
- Disputaórákon egymás megértését, meghallgatását erősítjük, belátjuk, hogy egy probléma nem fekete vagy fehér, összefüggéseket keresünk, érveléshez szükséges technikákat sajátítunk el.

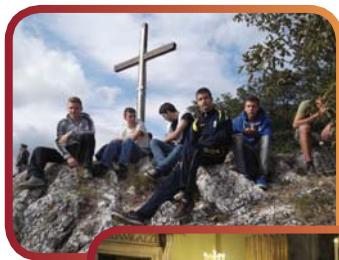
# Hitre, tudásra... Hitre nevelés

A **több mint 300 éve alapított** Piarista Gimnázium híven őrzi a rend alapítója – Kalazanci Szent József – útmutatását: **pietas et litterae**. Azaz **hitre és tudásra** neveli a fiatalokat. Ma szívesen fogalmazzuk úgy, hogy a **teljes személyiség** kibontakoztatására törekszünk: fontos a **tudásban** való növekedés, hiszen diákjaink egyetemre, főiskolára készülnek; a **fizikai erőpróbák** és a sport a testi fejlődés eszközei; a **lelki gyarapodás** elősegíti a belső érést, végső soron a **hitet** növeli. Lelki gyarapodásnak tekintjük a személyes kapcsolat elmélyülését Istennel, önmagunkkal és egymással.

## A lelki nevelés legfontosabb területei

**2-3 napos kiscsoportos lelkigyakorlatok:** évente egyszer a diákok olyan gyakorlatokat végeznek, amelyek hozzásegítik őket Istennel, önmagukkal és egymással való mélyebb találkozáshoz.

**Bűnbánati liturgiák:** tanulóink évente négyszer a templomban töltenek együtt egy tanórányi időt csendes imádsággal, önvizsgálattal. Közben lehetőség van szentgyónásra is.



**Rekollekción:** évente egyszer a diákok meghívott előadókkal találkoznak. Az előadásokon túl kiscsoportos beszélgetésre is lehetőség nyílik a meghívottakkal.

**Hétköznapi diákmisék:** az első három évfolyamnak (5–7. osztály) egy tanóra keretében minden héten, a többieknek havonta tartunk szentmisét.

**Vasárnapi családi misék:** minden vasárnap meghívunk a templomunkba egy-egy osztályt a 9 órás szentmisére. Várjuk a szülőket és a testvéreket is.

**Hittanórák:** Az órarendbe illesztett hittanórák nemcsak vallási ismeretekre tanítanak. Lehetőség van a hitről személyes és közösségi beszélgetésekben tapasztalatokat cserélni, imagyakorlatokat végezni. Az érettségiző osztályokat két csoportra osztjuk, így több alkalom kínálkozik a hittel kapcsolatos tapasztalatok megosztására, egyéni kérdések felvetésére. A testvéregyházakhoz tartozó diákjaink protestáns hittanórákat látogathatnak.

a hittan munkaközösség tanárai

# Klasszikus, humanista nevelés



A mai európai műveltség gyökerei a latin humanizmuson és reneszánszon át a teljes latin középkoron keresztül a római birodalomra vezethetők vissza. A „Műveltség” még ma is „Európát” jelent. Európa pedig, mai megváltozott állapotában is, az emberi gondolkodásnak **római-latin** formáját mutatja, mely mögött ott áll a hellenizmus, vagyis a görög ókor, melyre a latinórák fókuszálják figyelmünket.

Az ötödik és hatodik évfolyamon a **latin örökségünk** nevű tantárggyal ismerkedhetnek kisgimnazistáink. A hetedik és nyolcadik osztályban **latin nyelvet** tanítunk. A nyelvi előkészítő évfolyamon tanulók is ismerkednek e klasszikus nyelvvel és kultúrával. Tanulóink kilencediktől a latin nyelvet is választhatják **második idegen nyelvként**.

A latint-tanulás jelenti magának a műveltségnek a mélyebb megértését, elemeiben való megragadását a **humán gondolkodásban** éppen úgy, mint a **reáltudományok metodikájában**, a **történelemben**, **jogtudományban**, **filozófiában** és **orvos-**



**tudományban**, a kereszténységgel kapcsolatos **egyházi ismeretekről** nem is szólva.

Diákjaink a latinon keresztül olyat tanulhatnak, amit gimnáziumi éveik után már aligha hallhatnak, de áldását mindenkor élvezni fogják. A latinórák sokszázados tapasztalat szerint az **elmét élesítik**, a világtörténeti **látókört bővítik**, a **gondolkodási és beszélőképességet csiszolják**, az anyanyelven kívül minden modern nyelvhez legalkalmasabban közelítenek, minden magasrendű stúdiumnak így: **kulcsai**.

A jó és *tehetséges* tanuló egész életre szóló *örömknek* forrását viheti magával a latinoktatásból. Ismerünk ma is a latin stúdiumok szakszerű művelésétől messze kerülő kiváló elméket, orvosokat, jogászokat, mérnököket, akik életük végéig viszsztatérnek a maguk Homéroszához, Horatiusához vagy Vergiliusához.

a latin munkaközösség tanárai



# Természettudomány a gyakorlatban

## Reáltárgyak a gyakorlatban

A nyolcosztályos gimnázium első négy évében (5–8. osztály) a matematika tárgyat az előírtnál magasabb óraszámban, sávos rendszerben tanítjuk. Egy évfolyamból a legtehetségesebb diákokból szervezünk egy csoportot, a többieket két másik csoportra bontjuk. Fizika és kémia tárgyaknál nagy súlyt helyezünk a tanulói kísérletekre. Informatika-oktatás a 6. évfolyamon kezdődik.

A 9–10. évfolyamon lehetőség van a reálsávok oktatásában arra, hogy a tehetséges diájkaink magasabb óraszámban tanulják a matematikát – szintén sávos rendszerben. A gyengébbek számára a felzárkóztatásra fordítunk több időt. Fizika tárgyból a mindennapok fizikája és a műszaki fizika közül lehet választani. A mindennapok fizikáját azoknak ajánljuk, akik a gimnázium után nem tervezik, hogy reál irányba tanuljanak tovább; akiknek a fizika a továbbtanuláshoz szükséges lehet, azok a műszaki fizikát választhatják. Kémiát is lehet magasabb óraszámban választani.



A 11–12. évfolyamon valamennyi reáltárgyból (matematika, fizika, kémia, biológia, informatika és földrajz) kínálunk emelt szintű érettségire készülést fakultációs rendszerünkben. Ezen képzés keretében nemcsak azt szeretnénk elérni, hogy diájkaink ezekből a tárgyakból felkészüljenek az emelt szintű érettségi vizsgára, hanem azt is, hogy az egyetemeken megállják a helyüket.

A reál tantárgyi képzéshez megfelelő feltételekkel rendelkezünk: előadótérmekek, laborok és kísérleti eszközök állnak rendelkezésünkre, amelyeket folyamatosan fejlesztünk.

a természettudományos munkaközösség tanárai

# Művészeti nevelés



## → Vizuális művészet

Iskolánk nagy súlyt fektet a vizuális művészeti nevelésre, ezzel a területtel is kiegészítve a teljes ember nevelését megcélzó küldetésünket. Kiváló tárgyi feltételek biztosítják a színvonalas munkát: így a jól felszerelt rajz szaktanterem, az 5. és 6. évfolyamon a dupla rajzóra, a 10. évfolyamon a választható komplex művészeti tantárgy, majd a 11. és 12. évfolyamon a rajzfakultáció. A minden korosztálynak elérhető délutáni rajzsakkör mind a tehetséggondozást, mind a művészeti nevelést segíti. Rendelkezünk **kerámia és tűzzománc** égetésére alkalmas kemencével, sokszorosító **grafikai prészel**, projektorral, ezáltal tanulóink **változatos technikákkal** ismerkedhetnek. A 6. évfolyam év végi vizsgakiállításon mutatkozik be, az iskolai falıújságokon és az évente több alkalommal, idıszakosan megrendezett **kiállításokon** pedig tehetséges tanulók munkáit, vagy tematikusan válogatott alkotásokat mutatunk be. Az iskolai keretek között megrendezett pályázatok során szoros együttmőködés alakult ki a rajz tantárgy és más szaktantárgyak között. Rendszeresen részt veszünk országos rajz- és makettpályázatokon is, ahol szép eredményeket érnek el tanulóink.

## → Énekoktatás

Iskolánkban arra törekszünk, hogy teljes embert neveljünk, amihez hozzátartozik a muzikális nevelés is. Az ének-zene oktatásánál is fontosnak tartjuk, hogy a diákok felfedezzék és átéljék a zene nyújtotta élményeket, és megszeressék az éneklést. A zenélésnek még sok más jótékony hatása is van: segít a figyelemben, az együttmőködésben, a közösségteremtésben. Ezenfelül más tantárgyaknál is hasznos lehet az énekórán megszerzett ismeret, tudás. Gimnáziumunk **énekkara** zenei szolgálatával gazdagítja a szentmiséket, iskolai ünnepeket, a Patrocíniumot és egyéb rendezvényeket. Ebben nagy segítségünkre van a közelben mőködő **zeneiskola**. Elsődleges célunk ugyanakkor az **élményszerzés**, és hogy diákjaink szeressék, egyúttal **mőveljék a zenét**.





## Diákszínpad

A piarista diákszínjátszás **hosszú múltra** tekinthet vissza. Nem véletlen, hogy iskolánk színjátszó körének is sokat megélt, szép múltja van. A tehetséges, színházat és játékot kedvelő fiatalok mindig is utat törtek maguknak, hogy bemutassanak valami értékeset. Így volt ez a XVII-XVIII. században, és így van ma is.

Örömteli játszani, improvizálni, konfliktusokat megélni, harcolni, szeretni, vágyakozni, és közben közösségben lenni. Mert ez nem csupán önmegvalósításról szól, hanem elfogadásról, alkalmazkodásról és sok türelemről.



## Média és filmművészet

A jelenleg 20 fős társulat minden évben egy kiválasztott darab próbafolyamata alatt megélheti az alkotói munka örömét, fáradságát. Örömteli, amikor végre összeáll a darab, és már senki sem tart szöveget a kezében, vagy amikor az addig félnék, tartózkodó természet önmagáról elfeledkezve valóban játszik, él a színpadon, és már apró jelekből érzi, mit akar a másik. Így volt ez az Örkény- és a Karinthy-novellák, majd Molière Képzelt beteg című darabjának színrevitele közben is. A bemutatót követő taps pedig új lendületet ad a folytatáshoz, és értelmet a komoly munkával járó áldozatnak.

A 2016-2017-es tanévben új tantárgy került a 10. évfolyam szabadon választható órarendi sávjába. Médiagyakorlatra azokat a diákokat várjuk, akiket érdekel az **újságírás** világa, szívesen tudósítanak az iskola világról, **kreativitásukat** pedig technikai és szakmai ismeretekkel kiegészítve gyakorlatias projektekben mutathatják meg.

A tanulók megismerkedhetnek az újságírás alapjaival, a **fényképezéssel, videózással** és a média számos műfajával. A tanulók – szakmai kísérettel – cikkeket írnak, tudósítanak, önálló projekteken dolgoznak. Szerkesztenek, videóznak, fotóznak és szerepelnek a kreatív műhely által készített filmes produkciókban. Az óra során **gyakorlatban tanulnak**. A diákok munkáiból a legjobbak megtekinthetők online iskolaújságunkban, a **PiarBlog** felületén.

a művészeti munkaközösség tanárai





# Testi nevelés



Iskolánk a szellemi javak gyarapítása mellett fontosnak tartja, hogy **fitt, egészséges teherbírású** fiatalokat neveljen a magyar társadalom számára.



Iskolánk infrastrukturálisan országos szinten kiemelkedőnek mondható, így **sokféle lehetőséget** tudunk biztosítani diákjaink számára a sport területén. Gimnáziumunk két tornacsarnokkal, egy konditeremmel, egy műfüves pályával és egy gyógytestnevelésre kialakított teremmel rendelkezik. A városi uszoda közelsége lehetőséget teremt számunkra, hogy beépítsük órarendünkbe az úszást. A fő cél, hogy minden diákunk megtalálja a számára leginkább vonzó mozgásformát. Az iskola modern és nagyszámú eszköztárral rendelkezik, ami lehetőséget teremt a testnevelőknek a szakszerű munkára és a diákok **sokoldalú fejlesztésére**. 5. évfolyamon a tanulók hetente egyszer **úszni** járnak, a 6. évfolyam tanulói a vívás alapjaival ismerkednek. A nagyobbaknak a délutáni sportkörökben biztosítunk minél szélesebb választási lehetőséget. Ők a **kézilabda, kosárlabda, röplabda, labdarúgás, vívás, TRX-kondicionálás, szertorna, néptánc és társastánc** foglalkozásai közül kedvükre választhatnak. Támogatjuk és elismerjük a sportegyesületekben folytatott sporttevékenységet. Számos tanulónk ért el kimagasló eredményt a diákolimpiától a világbajnoki címig.

Intézményünk évről évre regisztrálja magát a Magyar Diáksport Szövetség és a Katolikus Iskolák Diáksport Szövetség rendszerében, amely lehetőséget nyújt a hozzánk járó gyerekeknek, hogy részt vehessenek a KIDS és a Diákolimpiák sporteseményein. Az Intézményi Bozsik Program révén együttműködünk a Magyar Labdarúgó Szövetséggel is.

A testi nevelés fontos eszköze iskolánk nagy hagyományú **túraélete** is.

a testnevelés munkaközösség tanárai





# Túrák, kirándulások

Kirándulásainkkal, túráinkkal nemcsak a **szabadidő értékes eltöltésére**, vagy **közösségi életre** nevelünk, hanem **kereszténységünk** és **magyar-ságunk** megélését, elmélyítését is szeretnénk elősegíteni.

Ez szép vállalás, ennek megfelelően sok áldozattal, fáradtsággal jár tanár és diák részéről egyaránt. Cserébe lesz mire emlékezni még évek, évtizedek múltán is. Az erdélyi osztálykirándulásra, a római kerékpártúrára, a dunai evezésre, az osztrák vagy felvidéki sítáborokra, egy-egy zárándoklatra vagy egy történelmi emléktúrára, a nutellás kekszre, a konzervekre (májkrém, sprotni, rizses lecsó...), a szakadó esőre, a tengerparton is alig elviselhető forráságra, az éjszakai tekerésekre, az enyhén sík terepre, a piarista „hátszélre”. De a Börzsönyben, a Naszályban, a Dunakanyarban, a Szentendrei-sziget körül való kisebb kiruccanások is megalapozhatják, hogy a túrázás az élet szerves részévé legyen, és ne csak emlékezés maradjon.

Iskolánkban a túrázást, nemes hagyományai miatt is, kiemelten fontosnak tartjuk, ezért túramozgalmat is szerveztünk. A túrákon való részvételért egyéni és osztály **laudetour-pontokat** lehet szerezni, évente díjazzuk a legjobbakat; ettől függetlenül minden túrázó nyertes.

túraszervező tanárok



*A túrák, programok hangulatából (pl. a római vagy a spliti kerékpártúrára gondolva) bármikor tudok táplálkozni, mert nemcsak kikapcsolódást, hanem valódi élményt jelentettek. Szerettem iskolába járni. Szívesen térek vissza immár öregdiákként egy-egy lelkigyakorlat vagy kirándulás kísérőjeként. Visszavágyom.*

Székely Kristóf (2015C),  
a Budapesti Gazdaságtudományi Egyetem hallgatója



# Cserkészzet az iskolában



A cserkészzet a világ legnagyobb ifjúsági mozgalma, melyet 1907-ben Lord Baden Powell indított újtjára Angliában. Ennek tagja az 1912-ben alakult Magyar Cserkészszövetség, aminek csapatunk, a 192. sz. Erdősi Imre cserkészcsapat is része. A cserkészélet valláserkölcsi alapokon nyugszik a világ minden táján.

Legfontosabb számunkra a csapatmunka, a kis közösségekben (őrsökben) való élet. Több mint tíz éve rendszeres heti és havi programokat szervezünk cserkészzeinknek: őrs-, raj- és csapatgyűlé-

seket, kirándulásokat, versenyeket, regionális és országos találkozókat, nyári nagytáborokat. A cserkészzet alapja a folyamatos önnevelés és önképzés, módszere a cselekedve tanulás. Legfőbb ereje az önkéntesség. A vezetők a fiatalokkal együtt törek-szenek önmaguk fejlesztésére – a cserkészítőrvé-nyek szellemében. Bárki lehet cserkész, aki vállalja ezt az életformát. A cserkészmozgalom jól illeszke-dik iskolánk nevelési és oktatási programjához.

a 192. számú Erdősi Imre csapat vezetői

## TEvékeny SZeretet Iskolája TESZI

Több piarista és más szerzetesi iskolákban is működik szeretetszolgálat, amit TESZI-nek hívunk. Az 50 órás – a közoktatásban kötelező – közösségi szolgálatot iskolánkban a diákok a TESZI keretében végzik.

A Tevékeny Szeretet Iskolája program keretein belül számos rászoruló megsegítésére törekszünk – hátrányos helyzetű gyermekek, testi és szellemi fogyatékkal élők, magukra maradt idősek kapnak figyelmet, törődést a diákok szolgálatán keresztül.

A tizedikes diákok heti rendszerességgel egy-más-fél órát töltenek a karitatív szolgálattal. Feladatukat

párban látják el. E szolgálat végzése közben szeretnénk, ha diákjaink megtanulnának egyre jobban figyelni a másokra, felfedeznék a társadalom peremére szorult embertársaink méltóságát. A szolgálata végzése közben sok szép emberi tapasztalattal gazdagodnak diákjaink.

a TESZI-programot segítő tanárok



# Közösségeink



Az iskola mindig is fontos közösségi erőter volt. Mivel a diákok napjuk nagyobb részét az iskolában töltik, vagy az iskolával összefüggő feladatokat végzik, fontos, hogy az iskolai lét (és a tanulás is) valamiképpen örömforrás legyen számukra. Gimnáziumunk olyan hely, ahol szívesen töltik idejüket a diákok. Kicsit haza is térnek, amikor reggel megérkeznek az iskolába.

Ez akkor valósulhat meg, ha az iskolában jó közösségre találnak, jó közösséget építenek. A jó közösség egy osztályon vagy évfolyamokon belül érezhetőbb erősnek, de végső soron az egész iskola képét meghatározza. A közösség építése a hétköznapi munkában alakul, de kovászként hatnak a közös programok: erőpróbák, túrák, kirándulások, kulturális programok... A közösség építése közös felelőssége és feladata diáknak-tanárnak egyaránt. A piarista diákok közössége „piarista nagycsaláddá” kovácsolódik az itt töltött évek során. A gimnáziumban kötött barátságok és emberi kapcsolatok sok évtizeden keresztül kísérhetik a tanulókat. A jó közösség motivációs erőként hat a hétköznapi nehézségeiben és áldás mindenkinek, aki a közösségben él. Az öregdiákok számára klub működik az iskola épületében.



## Piarista Diákönkormányzat – PAD

A Piarista Diákönkormányzat célja, hogy...

- a diákok öntevékenységének, vállalkozó kedvének helyet adjon, programokat szervezzenek az iskola diákságának (pl. adventi sütiverseny, kirándulás, diákfarsang, PAD nap...);
- képviseljék a diákokat, visszajelzést adjanak az iskolai folyamatokra és az intézmény működésére;
- a PAD-os diákok sokirányú képességei, kompetenciái fejlődjenek.

A kisPAD az alsós, a PAD a felsős diákok diákönkormányzata.

a PAD segítő tanárai



# Ünnepeink méltósága

Iskolánk több évszázados hagyományokat ápol hétköznapijában, ünnepeiben. Az új tanévet ünnepélyes keretek között nyitjuk meg a székesegyházban a **Veni Sanctén**. Minden év novemberének utolsó hetében a **patrocíniumi ünnepségsorozatban** kérjük rendalapító szentünk pártfogását, melynek keretében művész diákjaink mutatják be tehetségük. A rendezvény nyitott, így szívesen látjuk a váci és környékben élő polgárokat és a felvételiző diákokat is. Novemberben gimnáziumunk végzős évfolyamai **szalagavató bálra** hívják szüleiket, tanáraikat, barátait. A ballagó diákok május első hetében búcsúznak az alma materüktől. A matúra után az érettségizett diákok tanáraiktól, egykori osztálytársaiktól a **bankett vacsoráján** búcsúznak el. A tanévzáró **Te Deumot** is a székesegyházban, ünnepélyes keretek között tartjuk, ahol a végzős diákok közül a tantestület javaslatára kijelöltek átveszik a piarista rend magyarországi tartományának legmagasabb kitüntetését, a **Kalazanci-érmet**. Más díjakat és jutalmakat is



ekkor kapnak a kiemelkedő teljesítményt nyújtó diákjaink.

Ezek az események arra adnak jó alkalmat, hogy hétköznapijainkon túl együtt legyünk az öröm pillanataiban is, közösen örülünk eredményeinknek, erőt kérjünk munkánkhoz, és hálát adjunk sikerünkért.

**Nemzeti ünnepeinkről** és emléknapjainkról méltó módon emlékezünk meg iskolánk dísztermében.

Ünnepeinket, hagyományainkat elődeinknek köszönhetjük, azok ápolását felelősségünknek érezzük.



# Szülők, öregdiákok gimnáziumunkról

Országgyűlési képviselőként az a hivatásom, hogy tudásom és értékrendem szerint döntsék a hazánk sorsát érintő ügyekben. Egy konzervatív gondolkodó, Russell Kirk szerint a politikai problémák a legmélyükön vallási és morális problémák. Hiszem, hogy csak akkor tudom szolgálni a magyar embereket, ha keresem az igazságot és azt, mi a jó Magyarország számára. A váci Piarista Gimnázium és tanáraink erre tanítottak meg. Keresni kell a jót és küzdeni érte.

Hollik István (2000B) országgyűlési képviselő, KDNP

A váci piarista iskola az örök alma matert jelenti nekem. Több mint 300 év, amelyből nekem 4 jutott. Hálás vagyok azért a közösségért, amelyet a 2005C osztály jelent a mai napig. Hálás vagyok a görög-latin kultúra megismeréséért és megszerzetetéséért. Sohasem tudok elég hálás lenni a 192. sz. Erdősi Imre cserkészcsapatért, és hogy immáron több száz piarista diák tapasztalhatta meg a piarista cserkészlet megtartó erejét. Ha az iskolára gondolok, először a falak és a folyosók jutnak eszembe, melyek évszázadok óta állnak, és diákok tízezrei emlékében élnek. A közös, tanítás utáni imánk szavaival minden valaha volt, jelenlegi és leendő piarista diákért és tanárért kérem a Jóistent: „add, hogy eredményeink és kudarcaink egyformán Hozzád vezessenek.

dr. Bodor Mihály (2005C) jogi referens, Nemzetgazdasági Minisztérium

A váci piaristák között töltött nyolc évem alapjaiban meghatározza az életemet. A piarista lelkiséget és nevelést az iskola cserkészcsapata egészítette ki. Számomra a mai napig követendő elvek a „pietas et litterae” és a Sík Sándor-i „emberebb embert, magyarabb magyart”. Igyekszem ezeknek megfelelően irányítani az életemet. Az iskolában tanultam meg, hogy létezik személyes kapcsolat Istennel, itt neveltek egészséges hazaszeretetre. Ha tehetem, a mérnöki tanulmányaim mellett történelemmel és irodalommal is foglalkozom, melyek szeretetét gimnáziumi tanárainknak köszönhetem.

Benedek Barnabás (2010A) faipari mérnök, egyetemi hallgató

Nagyvaroson élő családként a váci piaristáknál találtuk meg azt a lelki-szellemi alapot gyerekeinknek, amelyre bizton lehet építkeznünk. Mélyen igaz Berzsenyi Dániel gondolata: „minden ország támasza, talpköve a tiszta erkölcs.” Ezt erősíti a piarista szellemiség, amit a jelmondatuk is hirdet: „a hit és a műveltség szolgálatában.” A tudást szinte bárki megszerezheti, akinek megvannak az adottságai és lehetőségei. Azonban a tudás erkölcs nélkül veszélyes is lehet (főleg ha még hatalommal is párosul...). Jónévű középiskola, ahol a tudás kellő tehetséggel és szorgalommal megszerezhető, több is van a környékünkön. De ahol ez stabil erkölcsi alapokon áll, mert a krisztusi értékrend gyakorlati megélésével párosul, az leginkább a piaristáknál valósul meg. Ennek köszönhetően az otthoni és az iskolai nevelés egyazon irányba tud hatni. Ebben az elhivatott tantestület mellett gyerekeink diaktársainak és a szülőtársaknak is nagy szerepe van, hiszen közös alapokon állunk. A fiaim értékes és jó közösségre találtak a gimnáziumban, ahol remekül érzik magukat!

Edöcsény András szülő



Több mint négyszáz éve Rómában, a Tiberisen túli, szegények lakta városrészben, a Szent Dorottya-templom sekrestyéje melletti kis helyiségben egy spanyol pap megnyitotta Európa első ingyenes, mindenki előtt nyitott iskoláját. Műve még életében rohamosan terjedt Európában. Iskoláinak fenntartására és az ifjúság nevelésére szerzetesrendet alapított. Követői, a piarista munkatársak ma már Európán kívül Amerikában, Afrikában, Indiában, Japánban és a Fülöp-szigeteken is dolgoznak a fiatalok keresztény szellemű oktatásán.

Mi, piaristák, szerzetesek és világiak a nevelés által evangelizálunk. Óvodát, általános és középiskolákat, kollégiumokat és főiskolát működtetünk, hogy a mai fiatalok teljes emberi kibontakozását szolgáljuk. Nyolc városban működő közösségeinkben fejlesztő közeget biztosítunk a hozzánk fordulóknak, hogy érett és a közjót szolgáló személlyé válhassanak. Krisztus örömhírének, a feltétlen szeretetnek és az igazságon alapuló szabadságnak a szellemében kívánunk hozzájárulni a magyar társadalom boldogulásához.



Felelős szerkesztő:  
Kalász Ákos igazgatóhelyettes  
Korrektor: Szabó Eszter iskolatitkár  
Kiadó: Futó Béla igazgató



vac.piarista.hu  
felveteli@vac.piarista.hu  
+36 27 502 480  
2600 Vác, Konstantin tér 6.

